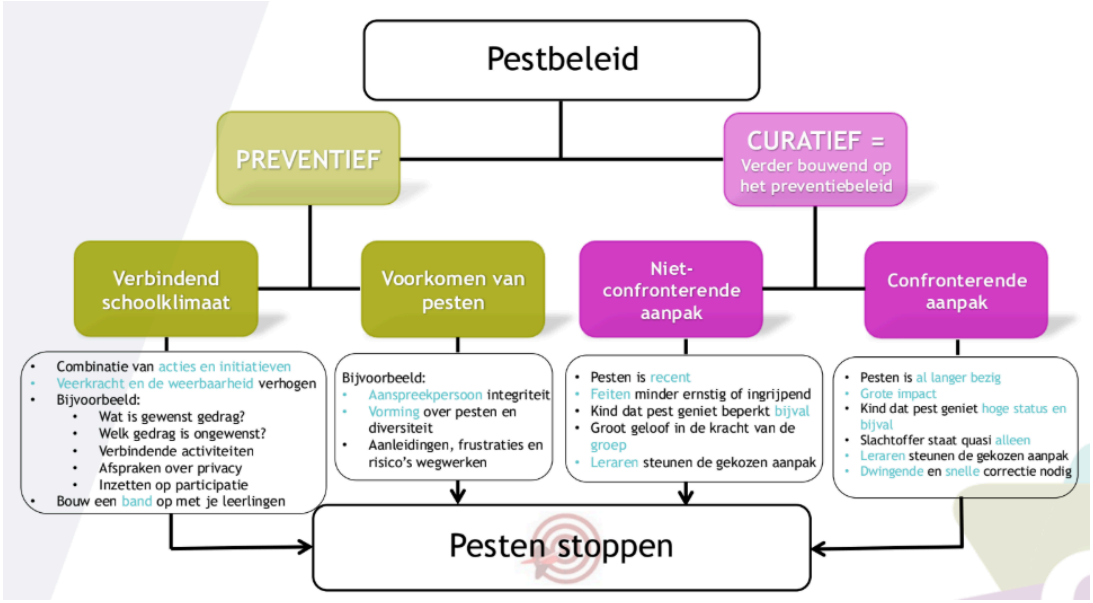
VZW IMMACULATA - INSTITUUT DE PANNE

Vrije Basisschool Sint-Pieter

Adinkerke - De Panne - Oosthoek

Mail: info@vbs-sint-pieter.be

Gsm: 0496 50 34 65



Anti-pestbeleid / respectbeleid

1.Visie en uitgangspunten:

Sint-Pietersschool Adinkerke-De Panne streeft naar een veilig, inclusief en respectvol schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Pesten wordt **nooit** geaccepteerd. We werken preventief, signalerend en corrigerend.

Belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind heeft recht op een veilige leeromgeving.
- Pesten is een probleem van **iedereen**: leerlingen, leerkrachten, ouders ,zorgteam en directie.
- We pakken pesten systematisch en transparant aan.
- Preventie is net zo belangrijk als ingrijpen.

Onze school wil een plek zijn waar **elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt**, om te spelen, te leren en te leven.
Als Katholieke school vertrekken we vanuit waarden als **respect, verbondenheid, zorg voor elkaar en vergeving**. Elk kind mag zichzelf zijn en we leren samen leven met anderen, met oog voor diversiteit.

2. Verschil tussen plagen en pesten

Plagen

- Onschuldig en met humor
- Gebeurt spontaan en kortstondig
- Beide partijen zijn gelijkwaardig
- Stoppen is mogelijk
- Meestal 1-op-1
- Kan voorkomen bij groepsvorming

Pesten

- Doelbewust en herhaald
- Er is een machtsongelijkheid
- Vaak één tegen velen / groepsdruk
- Bedoeld om te kwetsen of uit te sluiten
- Slachtoffer kan zich moeilijk verdedigen
- Heeft vaak langdurige gevolgen

👉 Wat voor de ene plagen is, kan voor de andere pesten zijn. **Het gevoel van het kind is richtinggevend.**

3. Vormen van pesten

Pesten kan op verschillende manieren en via verschillende kanalen gebeuren:

- **Verbaal pesten**
  (schelden, kwetsende opmerkingen, dreigen, belachelijk maken)
- **Fysiek pesten**
  (slaan, schoppen, duwen)
- **Materieel pesten**
  (spullen afpakken, beschadigen, verstoppen)
- **Sociaal/ relationeel pesten**
  (uitsluiten, negeren, roddelen, klikken)
- **Cyberpesten**
  (via sociale media, berichten, games, …)

4. Pestpreventie

4.1. Preventie op klasniveau

Elke leerkracht werkt actief aan een positief en veilig klasklimaat:

- Gouden weken met aandacht voor groepsvorming
- Duidelijke klasafspraken rond respect en omgang
- Regelmatig stilstaan bij het verschil tussen plagen en pesten
- Aandacht voor diversiteit en verschillen
- Leren verwoorden van gevoelens (ik-boodschappen – Giraf en Jakhals)
- Werken met hulpmiddelen (bv. Gevoelensmonstertjes)
- Bespreken van actuele situaties (Karrewiet, klasgesprekken)

4.2. Preventie op schoolniveau

- Maandelijkse viering van jarigen met de hele school
- Klasoverstijgende activiteiten
- Bankje Isidoor als aanspreekpunt
- Brievenbus bij Isidoor
- Duidelijke speelplaatsafspraken
- Speelplaatswerking: speelgoedkoffers, muziek,aanbod van speelgoed en fietsen, organisatie van de middag
- Ouderparticipatie/betrokkenheid (Kerstmarkt, uitstappen, activiteiten, familiedagen, oudernamiddagen)
- Nascholing voor team (bv. rond pesten, groepsdynamiek, agressie, Nesten)
- Aandacht voor acties zoals:
    - **Week tegen pesten**
    - **STIP-IT-actie**
    - **De 10 bouwstenen tegen pesten**

👉 Deze acties kunnen bewust gekozen worden (niet alles elk jaar), maar passen binnen een **langetermijnvisie**.

5. Curatief werken: wat doen we bij pesten?

5.1. Niet-confronterende aanpak

- Gesprekken met slachtoffer (luisteren, erkenning)
- Gesprekken met omstaanders
- Herstelgericht werken
- Ondersteuning bieden en opvolgen

5.2. Confronterende aanpak

- Gesprek met pester(s)

- Duidelijke benoeming van gedrag
- Afspraken en consequenties
- Betrekken van ouders indien nodig
- Opvolging door leerkracht en zorgteam

👉 De aanpak wordt afgestemd op de situatie en het kind.

6. Evaluatie en borging : werkt onze aanpak?

We volgen het welbevinden op via:

- Sociogrammen
- Klasthermometer
- Korte bevragingen
- Observaties door leerkrachten
- Gesprekken met leerlingen/ kindcontacten
- Klasgesprekken en zorgoverleggen

Deze informatie helpt ons om tijdig bij te sturen.

- Jaarlijkse herziening van dit beleid door team, ouders en leerlingen.
- Verbeterpunten worden opgenomen in het schoolwerkplan.

7. Herstelgericht werken en consequenties

We vertrekken vanuit **herstelgericht werken**:

- Focus op verantwoordelijkheid opnemen
- Herstel van relaties
- Leren uit fouten

Straffen zijn geen doel op zich, maar kunnen nodig zijn als:

- Veiligheid in het gedrang komt
- Afspraken herhaaldelijk niet nageleefd worden

7. Protocol cyberpesten

- School stimuleert bewust mediagebruik.
- Incidenten worden serieus genomen ook als ze buiten school plaatsvinden.
- Bewijsmateriaal (screenshots) wordt veilig bewaard.
- Daders worden benaderd volgens ons beleid (zie curatief werken)

8. Communicatie en transparantie

- Het antipestbeleid staat op de schoolwebsite en is beschikbaar voor ouders.
- De klasleerkracht is de eerstelijnspersoon
- Pestproblemen worden ook besproken op een zorgoverleg/ klasbespreking en indien nodig met het CLB.
- Jaarlijkse evaluatie van het beleid met het team, zorgteam en beleidsteam.
- Resultaten van kindcontacten/ gesprekken worden geregistreerd in Questi , het zorgplatform. Als ook de opvolging.

9. Link met het zorgbeleid , schoolreglement en schoolvisie

https://www.vbs-sint-pieter.be/het-schoolreglement/49-pesten-op-school.html

https://www.vbs-sint-pieter.be/beleid/zorgbeleid.html

https://www.vbs-sint-pieter.be/allerlei/106-onze-visie-uitgelegd-door-de-kinderen.html

10. Materiaal rond pesten

- materiaal rond “Nesten” zie drive zorg

- lijst prentenboeken zie drive zorg

- 10 bouwstenen zie drive zorg

- materiaal over geweldloze communicatie zie methode : Sterren aan de hemel! Godsdienst